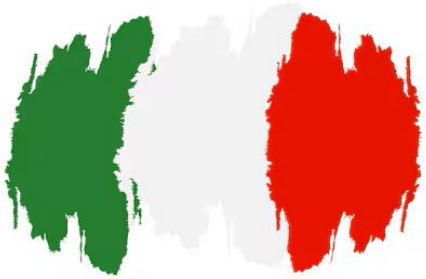
MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Istituto Comprensivo
CUCCIAGO GRANDATE CASNATE
Via S. Arialdo, 27 - 22060 Cucciago (Como)
Tel: 031 725030 - Fax: 031 787699 C.F.: 95083380139
e-mail: coic84200n@istruzione.it - pec: coic84200n@pec.istruzione.it
sito web: https://www.iccucciago.edu.it/

CURRICOLO VERTICALE

EDUCAZIONE CIVICA



Istituto comprensivo Cucciago Grandate Casnate con Bernate

A.S. 2025-2026

Premessa

La Legge n. 92/2019 introduce, dal 1settembre dell'a.s. 2020/2021, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione quale disciplina non autonoma da integrare nel Curricolo di Istituto; nella scuola dell'infanzia, invece, sono avviate iniziative di "sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile".

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di **33 ore per ciascun anno scolastico svolte nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche tramite la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento ad alta valenza educativa e di competenza dell'intero Consiglio di Classe.**

Il Decreto Ministeriale n. 183 del 07/09/2024 sostituisce le Linee Guida allegate al D.M. 35/2020 e ne orienta l'applicazione.

Le tematiche proposte sono legate a tre **nuclei concettuali:**

- **Costituzione**
- **Sviluppo economico e sostenibilità**
- **Cittadinanza Digitale**

Ogni docente interessato dalle tematiche inerenti all'insegnamento dell'Educazione Civica, provvederà ad indicare nella propria programmazione didattica i singoli contenuti che intende sviluppare per il raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze attese.

La norma, infatti, ribadisce **la contitolarità e trasversalità dell'insegnamento**, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Indicazioni metodologiche

"Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in ***modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi,*** *nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.*
Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curricolo, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.
In un ambiente di apprendimento così organizzato, anche l'utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali riveste importanza primaria per la ricerca, l'assunzione critica, la condivisione e lo scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli, con l'attenzione alla sicurezza dei dati, alla riservatezza e al rispetto delle persone.
L'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza."[1]

Valutazione

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle **valutazioni periodiche e finali.**
"In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.
La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e

[1] Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica D.M. n. 35/2024

affrontate durante l'attività didattica. *I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.*
Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento."[2]

Riferimenti normativi

- Legge n. 92/2019
- Decreto Ministeriale n. 35/2020
- Decreto Ministeriale n. 183 del 07/09/2024 – Linee guida

[2] Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica D.M. n. 35/2024

Riferimento al D.M. n. 183 del 07/09/2024

SCUOLA DELL'INFANZIA

CURRICOLO

Il curricolo è stato elaborato nel rispetto delle Indicazioni Nazionali 2012, delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (D.M. n. 183, 7-09-2024) e delle otto competenze chiave di cittadinanza.

CAMPI DI ESPERIENZA

La cittadinanza si sperimenta attraverso la trasversalità delle esperienze, dove tutti i campi sono coinvolti:

Il sé e l'altro: le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme.

Il corpo e il movimento: identità, autonomia, salute.

Immagini, suoni, colori: gestualità, arte, musica, multimedialità.

I discorsi e le parole: comunicazione, lingua, cultura.

La conoscenza del mondo: ordine, misura, tempo, spazio e natura.

La scuola dell'infanzia non utilizza obiettivi in itinere, ma delinea i processi attraverso lo sviluppo della **documentazione**.

NUCLEO CONCETTUALE *COSTITUZIONE*	
Obiettivi di apprendimento	Tratti da Curricolo verticale delle competenze d'Istituto 2021/'22 (competenza di cittadinanza) e da *"Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" D.M. N. 183 del '24.*
● Sperimenta la co-costruzione e condivisione di regole del vivere insieme. ● Individua i propri bisogni/pensieri e li esprime. ● Prende iniziative, decisioni e attiva esperienze in diversi contesti/spazi. ● Scopre l'altro rispetto a sé, osserva le diversità (punto di vista, genere, cultura…). ● Riflette si confronta discute e collabora in gruppo per conseguire un interesse comune. ● Inizia a riconoscere i propri diritti e doveri e le regole del vivere insieme. ● Conosce la propria comunità di appartenenza, il Comune e i simboli principali dell'identità nazionale.	
Aree tematiche e conoscenze trasversali	Sperimentazione dell'"assemblea". Fruizione di spazi/contesti di interazione e riflessione per maturare: • la consapevolezza di sé nei contesti relazionali (scuola, famiglia, gruppo dei pari). • la presa di coscienza delle proprie, emozioni, sensazioni, reazioni, sui propri posizionamenti nel gruppo. Valorizzazione e rispetto delle differenze. Conoscenza della propria comunità di appartenenza, il Comune, e dei simboli principali dell'identità nazionale. Ricorrenze nazionali e principali giornate dedicate: Giornata dei Diritti dell'infanzia, Giornata della memoria (pensiero tra adulti), Festa della Repubblica. Temi specifici che sorgono all'interno delle singole "assemblee di sezione".

NUCLEO CONCETTUALE

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Obiettivi di apprendimento	Tratti da Curricolo verticale delle competenze d'Istituto 2021/'22 (competenza di cittadinanza) e da *"Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" D.M. N. 183 del '24.*
● Sviluppa il senso di identità e autonomia personale. ● Mette in gioco le proprie capacità e risorse per realizzare progetti individuali e collettivi ● Interagisce col mondo naturale rispettandolo e prendendosene cura. ● Sperimenta e coopera in azioni di tutela dell'ambiente. ● Inizia a conoscere le storie e il patrimonio culturale del territorio in cui vive.	
Aree tematiche e conoscenze trasversali	Movimento nello spazio (interno/esterno), utilizzo di schemi motori, rilassamento, per la consapevolezza del proprio corpo. Situazioni/contesti volti ad esprimere il potenziale comunicativo ed espressivo della corporeità. Riflessioni su comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Utilizzo di diversi canali comunicativi e diversi linguaggi. Esplorazione della realtà circostante (nelle modalità che saranno consentite): scoperta e osservazione di diverse tipologie di ambiente e abitato. Possibilità di interazione nel "contesto" dove si sperimenti: 1. intraprendenza finalizzata al gioco e agli scopi dei progetti individuali e condivisi. 2. decisionalità relativa a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità. 3. scelta di un contesto/spazio per attivare un'esperienza. 4. scelta di materiali e di modi di utilizzo finalizzati. 5. riflessione e valutazione sul proprio lavoro e sulle proprie azioni. Prime nozioni di ed. stradale (nelle modalità che saranno consentite). Principi base della raccolta differenziata Utilizzo creativo di materiale di riciclo: Riuso. Orto scolastico. Buone pratiche di risparmio quotidiano delle risorse. Conoscenza di alcune pratiche base della sicurezza: evacuazione degli ambienti. Ricorrenze nazionali e principali giornate dedicate: Giornata della Terra; altre ricorrenze scelte nei progetti di

	sezione (es. Giornata dell'albero) Esplorazione del territorio (nelle modalità che saranno consentite): scoprire/ricercare "segni" significativi e/o monumenti principali.

NUCLEO CONCETTUALE

CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi di apprendimento	Per gli obiettivi di apprendimento di questo nucleo tematico, coerenti alle*"Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" D.M. N. 183 del '24,* si rimanda al Curricolo digitale d'Istituto.

- Esplora e si confronta con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione, come osservatore e come attore.
- Familiarizza con alcuni mezzi multimediali (fotografia, video e risorse digitali).

Aree tematiche e conoscenze trasversali	Sperimentazione di alcune funzioni delle tecnologie digitali per raggiungere gli obiettivi prefissati. Decodificazione di simboli presenti nel proprio ambiente di vita. Utilizzo di simboli scelti e condivisi nell'esperienza di gioco/progetto. Confronto sul significato dei messaggi incontrati. Riflessione e condivisione sui possibili rischi legati al digitale.

VALUTAZIONE

Le attività e gli argomenti saranno trattati interdisciplinarmente in collaborazione tra le insegnanti e saranno valutate nei seguenti modi:

- osservazione sistematica della partecipazione, dell'interesse e della pertinenza degli interventi degli alunni
- esecuzione di attività proposte in contesti strutturati e non
- realizzazione di compiti di realtà

Tempi di sviluppo dei progetti

Nella modalità metodologica della Scuola dell'Infanzia non è possibile stabilire a priori i tempi di sviluppo dei vari progetti.

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO CONCETTUALE

COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1
D.M. N. 183 del '24

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento	Tratti da Curricolo verticale delle competenze d'Istituto 2021/'22 (competenza di cittadinanza) e da *"Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" D.M. N. 183 del '24.*		
Obiettivo per valutazione in itinere (registro elettronico)	● **Conosce e rispetta le regole della convivenza civile, interagisce secondo il turno di parola, esprime le proprie necessità e sa ascoltare quelle degli altri.**		
Classe 1^	● Inizia a conoscere usi, costumi, stili di vita della propria cultura.	● Conosce e rispetta le regole sociali nel contesto di classe.	● Partecipa a conversazione collettive apportando il proprio contributo.
Classe 2^	● Conosce usi, costumi, stili di vita della propria cultura.	● Conosce e rispetta le regole sociali nel contesto scolastico.	● Partecipa a conversazione collettive apportando il proprio contributo e accettando diversi punti di vista.
Classe 3^	● Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture individuandone somiglianze e differenze.	● Rispetta e comprende il significato delle regole per la convivenza civile.	● Partecipa al processo decisionale democratico e si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune.

Obiettivo per valutazione in itinere (registro elettronico)	1. **Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti responsabili e di partecipazione attiva e comunitaria.** 2. **Riflette sui valori della convivenza della democrazia e della cittadinanza.**			
Classe 4^	● Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture individuandone somiglianze e differenze.	● Rispetta e comprende il significato delle regole per la convivenza civile.	● Partecipa al processo decisionale democratico e si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune.	● Conosce e comprende i principi della Costituzione Italiana.
Classe 5^	● Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture individuandone somiglianze e differenze ed eventuali problematicità del mondo contemporaneo.	● Rispetta e comprende il significato delle regole per la convivenza civile.	● Collabora e partecipa, sapendo interagire nel gruppo nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro.	● Conosce e comprende i principi della Costituzione Italiana.
Possibili aree tematiche da sviluppare	● Conoscere e rispettare le regole in situazioni ludiche e di convivenza civile. ● Conoscere le regole riferite alla sicurezza ed eseguire le prove di evacuazione. ● Riconoscere il proprio ruolo nel contesto scolastico e assumere incarichi. ● Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola. ● Partecipare alle attività di gruppo, esprimendo il proprio punto di vista e rispettando le regole della comunità. <u>Giornate a tema:</u> - “Giornata della gentilezza” 13 novembre - “Giornata internazionale delle persone con disabilità” 3 dicembre - “Giornata dei calzini spaiati” 4 febbraio			

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 D.M. N. 183 del ’24 *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*	
Obiettivi di apprendimento	Tratti da Curricolo verticale delle competenze d’Istituto 2021/'22 (competenza di cittadinanza) e da *“Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica” D.M. N. 183 del ’24.*
Obiettivo per valutazione in itinere (registro elettronico)	**Conosce e rispetta le regole della convivenza civile, interagisce secondo il turno di parola, esprime le proprie necessità e sa ascoltare quelle degli altri.**
Classe 1^	● Inizia a conoscere la propria comunità di appartenenza.
Classe 2^	● Inizia a conoscere la propria comunità di appartenenza.
Classe 3^	● Inizia a conoscere la propria comunità di appartenenza, la funzione del Comune e i simboli principali dell’identità nazionale.
Obiettivo per valutazione in itinere (registro elettronico)	● **Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti responsabili e di partecipazione attiva e comunitaria.** ● **Riflette sui valori della convivenza della democrazia e della cittadinanza.**
Classe 4^	● Conosce la propria comunità di appartenenza, la funzione del Comune e i simboli principali dell’identità nazionale.
Classe 5^	● Conosce la funzione di Comune, Provincia e Regione e Stato, in collegamento con lo studio della storia e della geografia e i valori fondamentali della Costituzione.
Possibili aree tematiche da sviluppare	● Riconoscere i segni e i simboli del Comune e della Regione. ● Valorizzare le ricorrenze nazionali e legate al territorio. ● Conoscere le norme fondamentali della Costituzione italiana, l'Inno Nazionale e il significato dei colori della bandiera. ● Comprendere i sistemi e meccanismi che regolano i rapporti civili.

	● Conoscere i diritti dei bambini. <u>Giornate a tema:</u> - “Celebrazione in ricordo dei caduti di tutte le guerre e delle forze armate” 4 novembre - “Festa della Liberazione” 25 aprile - “Giornata della memoria” 27 gennaio - “Giornata dei diritti dei bambini” 20 novembre	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 D.M. N. 183 del ’24 *Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*		
Obiettivi di apprendimento	Tratti da Curricolo verticale delle competenze d’Istituto 2021/'22 (competenza sociale e di cittadinanza) e da *“Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica” D.M. N. 183 del ’24.*	
Obiettivo per valutazione in itinere (registro elettronico)	**Conosce e rispetta le regole della convivenza civile, interagisce secondo il turno di parola, esprime le proprie necessità e sa ascoltare quelle degli altri.**	
Classe 1^	● Comunica semplici idee e inizia a riconoscersi nel contesto di classe.	● Conosce e rispetta le regole sociali nel contesto di classe.
Classe 2^	● Comunica idee pertinenti al contesto e si riconosce all'interno del gruppo classe.	● Conosce e rispetta le principali regole sociali nel contesto scolastico.
Classe 3^	● Ascolta ed esprime le proprie idee; inizia ad essere consapevole del proprio ruolo nel contesto di appartenenza.	● Conosce e rispetta le regole sociali condivise.
Obiettivo per valutazione	● **Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti responsabili e di partecipazione attiva e comunitaria.**	

in itinere (registro elettronico)		
Classe 4^	● Esprime e sviluppa le proprie idee ed è consapevole del proprio ruolo nel contesto di appartenenza.	● Rispetta le regole sociali condivise.
Classe 5^	● Sviluppa ed esprime le proprie idee e è consapevole del proprio ruolo sociale nel contesto di appartenenza.	● Inizia ad essere consapevole della necessità delle regole per il benessere personale e sociale.
Possibili aree tematiche da sviluppare	● Riconoscere la funzione delle norme che regolano i rapporti civili nei diversi ambienti di vita (scuola, comune...). ● Conoscere e rispettare la segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. <u>Giornate a tema:</u> - “Celebrazione in ricordo dei caduti di tutte le guerre e delle forze armate” 4 novembre - “Festa della Liberazione” 25 aprile - “Giornata della memoria” 27 gennaio - “Giornata dei diritti dei bambini” 20 novembre - Giornata della Legalità” 23 maggio - “Festa della Repubblica” 2 giugno	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 D.M. N. 183 del ’24 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.		
Obiettivi di apprendimento	Tratti da Curricolo verticale d’Istituto 2021/'22 (competenza sociale e di cittadinanza) e da *“Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica” D.M. N. 183 del ’24*	
Obiettivo per valutazione in itinere (registro elettronico)	**Conosce e rispetta le regole della convivenza civile, interagisce secondo il turno di parola, esprime le proprie necessità e sa ascoltare quelle degli altri.**	
Classe 1^	● È consapevole dei propri bisogni e inizia ad individuare le necessità comuni.	● Nomina stati d’animo propri e altrui.
Classe 2^	● È consapevole delle necessità comuni e agisce con maggiore responsabilità.	● Riconosce stati d’animo propri e altrui.

Classe 3^	● Agisce e partecipa con atteggiamento responsabile alla vita sociale riconoscendo e rispettando le diversità.	● Inizia ad individuare comportamenti utili a mantenere il benessere emotivo.
Obiettivo per valutazione in itinere (registro elettronico)	● **Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti responsabili e di partecipazione attiva e comunitaria.**	
Classe 4^	● Agisce e partecipa con atteggiamento responsabile alla vita sociale riconoscendo e rispettando le diversità.	● Individua comportamenti utili a mantenere il benessere emotivo.
Classe 5^	● Agisce in modo autonomo e responsabile, sviluppando comportamenti di rispetto e salvaguardia verso gli altri e il proprio contesto.	● Inizia a sviluppare un'intelligenza empatica e a riflettere su sé stesso in modo critico. ● Individua le proprie capacità di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere e di prendere decisioni.
Possibili aree tematiche da sviluppare	⇒ Conoscere sé (caratteri interessi, comportamento) e le proprie emozioni, imparando a gestirle anche nel gruppo. ⇒ Comprendere il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...). ⇒ Assumere comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. <u>Giornate a tema:</u> "Giornata della gentilezza" 13 novembre "Giornata internazionale delle persone con disabilità" 3 dicembre "Giornata dei calzini spaiati" 4 febbraio" "Giornata della memoria" 27 gennaio "Giornata contro la violenza sulle donne" 25 novembre.	

NUCLEO CONCETTUALE

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5
D.M. N. 183 del '24

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6
D.M. N. 183 del '24
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7
D.M. N. 183 del '24

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8
D.M. N. 183 del '24
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9
D.M. N. 183 del '24
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento	Tratti da Curricolo verticale delle competenze d'Istituto 2021/'22 (consapevolezza ed espressione culturale, imprenditoriale) e da *"Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" D.M. N. 183 del '24.*				
Obiettivo per valutazione in itinere (registro elettronico)	● **Esplora l'ambiente circostante, ne conosce le caratteristiche e adotta comportamenti di rispetto.**				
Classe 1^	● Inizia a conoscere i principali aspetti della cultura locale.	● Inizia a conoscere il patrimonio culturale presente sul territorio.	● Agisce con cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente scolastico.	● Assume semplici iniziative personali di gioco e di lavoro.	● Usa le risorse proposte dall'insegnante per realizzare semplici prodotti.
Classe 2^	● Inizia a conoscere gli aspetti della cultura locale.	● Conosce e rispetta il patrimonio culturale presente sul territorio.	● Agisce con cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	● Assume iniziative personali di gioco e di lavoro.	● Usa le risorse a disposizione per realizzare semplici prodotti o portare a termine attività.
Classe 3^	● Conosce alcuni aspetti della cultura locale.	● Conosce e rispetta il patrimonio culturale presente sul territorio.	● Agisce con responsabilità in campo ambientale.	● Assume iniziative personali in vari contesti e porta a termine compiti e iniziative con perseveranza.	● Usa le proprie capacità e le risorse a disposizione per realizzare progetti individuali e collettivi.
Obiettivo per valutazione in itinere (registro elettronico)	● **Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria: sviluppa la consapevolezza che le risorse della Terra vanno difese e protette.**				

Classe 4^	● Conosce alcuni aspetti della cultura locale.	● Conosce e rispetta il patrimonio culturale presente sul territorio.	● Presta attenzione alle vicende contemporanee.	● Agisce con responsabilità e rispetto in campo ambientale.	● Prende l'iniziativa all'interno di un gruppo, avanzando proposte.	● Usa in modo produttivo le proprie capacità e le risorse a disposizione per sviluppare idee e progetti pianificati.
Classe 5^	● Conosce alcune culture ed espressioni locali, regionali, nazionali.	● Conosce e rispetta il patrimonio culturale presente sul territorio.	● Sviluppa sensibilità nei confronti di vicende contemporanee, con particolare attenzione allo sviluppo sostenibile.	● Rispetta l'ambiente e gli esseri viventi mediante l'utilizzo oculato delle risorse, la pulizia e la cura.	● Prende l'iniziativa, organizza, comunica e valuta idee e progetti in gruppo.	● Usa in modo produttivo le proprie capacità e le risorse a disposizione per sviluppare idee e progetti pianificati, mantenendo il ritmo funzionale all'attività.
	⇒ Apprezzare e rispettare la natura e i suoi elementi (acqua, aria, terra, animali, vegetali...). ⇒ Esplorare la realtà naturale e artificiale circostante e del territorio. ⇒ Conoscere la storia e le leggende del territorio e rispettare e i beni culturali. ⇒ Educazione finanziaria.					

	Giornate a tema: “Giornata dell'acqua” 22 marzo “Giornata della Terra” 22 aprile “Giornata delle api” 20 maggio “Giornata internazionale degli alberi” 21 novembre

NUCLEO CONCETTUALE

CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento	Per gli obiettivi di apprendimento di questo nucleo tematico, coerenti alle *“Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica” D.M. N. 183 del ’24,* si rimanda al Curricolo digitale d'Istituto.
Obiettivo per valutazione in itinere (registro elettronico)	**Utilizza in modo corretto e responsabile le tecnologie digitali; conosce i rischi della navigazione in rete e rispetta le regole sulla privacy per tutelare sé stesso e gli altri.**

Giornate a tema:

“Giornata nazionale contro il bullismo e il cyber-bullismo” 7 febbraio.

VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali. A partire dal secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2024/2025, la valutazione dell’insegnamento di educazione civica sarà anch'essa espressa attraverso giudizi sintetici di Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente e Non Sufficiente, come previsto dall'OM n 3/2025.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze inserite nel curricolo di istituto, indicate nella programmazione per l’insegnamento dell’educazione civica e affrontate durante l’attività didattica. In itinere gli alunni riceveranno almeno tre valutazioni descrittive per quadrimestre, secondo una scansione stabilita dai docenti dei team

I docenti di ciascuna classe si avvalgono di strumenti condivisi, di osservazione quali :

- Griglie di osservazione sistematica della partecipazione, dell'interesse e della pertinenza degli interventi degli alunni.
- Modalità esecuzione di attività proposte in contesti strutturati e non.
- Realizzazione di compiti di realtà.

Questi strumenti sono finalizzati ad indicare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste. In sede di scrutinio il docente coordinatore, confrontandosi con i colleghi di team, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

IPOTESI SUDDIVISIONE ORARIA
(da vagliare all'interno dei team)

Vengono ipotizzate per l’anno scolastico la seguente suddivisione oraria tra le diverse discipline tale da garantire almeno 33 ore annuali dedicate:

Italiano: 10 ore
Storia: 4 ore
Geografia: 2 ore
Scienze e tecnologia: 5 ore
Motoria: 6 ore
Arte: 2 ore
Musica: 2 ore

Inglese: 2 ore
IRC: 2 ore

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

NUCLEO CONCETTUALE

COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1
D.M. N. 183 del '24

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento	Tratti da Curricolo verticale delle competenze d'Istituto 2021/'22 (competenza di cittadinanza) e da *"Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" D.M. N. 183 del '24.*
Classe 1^	● Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.
Classe 2^	● Approfondire lo studio della nostra Carta Costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali.
Classe 3^	● Usa conoscenze e abilità acquisite per orientarsi nella complessità del presente, comprendendo opinioni e culture diverse e i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. ● Aderisce consapevolmente a valori condivisi.
Possibili aree tematiche da sviluppare	● Conoscenza della Costituzione Italiana. ● Conoscenza e significato dell'Emblema della Costituzione Italiana. ● Rispetto dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'uomo. ● Libertà religiosa e riconoscimento dei diritti personali. ● Obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.

	Discussione guidata sulle giornate a tema individuate tra: ● Celebrazione in ricordo dei caduti di tutte le guerre e delle forze armate" 4 novembre ● "Festa della Liberazione" 25 aprile ● "Giornata della memoria" 27 gennaio ● "Giornata dei diritti dei bambini" 20 novembre ● "Giornata della Legalità" 23 marzo ● "Festa della Repubblica" 2 giugno
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 D.M. N. 183 del '24 *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.* *Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*	
Obiettivi di apprendimento	Tratti da Curricolo verticale delle competenze d'Istituto 2021/'22 (competenza di cittadinanza) e da *"Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" D.M. N. 183 del '24.*
Classe 1^ **Classe 2^**	● Avere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri e applicare scelte consapevoli rispettando sé stessi e gli altri.
Classe 3^	● Collabora per la costruzione di un senso di legalità e di un'etica della responsabilità.
Possibili aree tematiche da sviluppare	Divisione dei poteri e organi dello Stato, l'iter legislativo. Obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. Discussione guidata sulle giornate a tema individuate tra: ● Celebrazione in ricordo dei caduti di tutte le guerre e delle forze armate" 4 novembre ● "Festa della Liberazione" 25 aprile ● "Giornata della memoria" 27 gennaio ● "Giornata dei diritti dei bambini" 20 novembre ● "Giornata della Legalità" 23 marzo ● "Festa della Repubblica" 2 giugno

<table>
<tr><td colspan="2">Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3
D.M. N. 183 del ’24

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</td></tr>
<tr><td>Obiettivi di apprendimento</td><td>Tratti da Curricolo verticale delle competenze d’Istituto 2021/'22 (competenza sociale e di cittadinanza) e da “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica” D.M. N. 183 del ’24.</td></tr>
<tr><td>Classe 1^</td><td rowspan="2">● Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.</td></tr>
<tr><td>Classe 2^</td></tr>
<tr><td>Classe 3^</td><td>● Collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività di diverso tipo, esprimendo il proprio punto di vista e rispettando le opinioni altrui.</td></tr>
<tr><td>Possibili aree tematiche da sviluppare</td><td>● Acquisizione di comportamenti responsabili nei confronti delle differenze e delle disuguaglianze sociali-economiche e culturali.
● Comprensione e spiegazione dei comportamenti pratici dell'uomo analizzando le situazioni e valutando varie soluzioni proposte: legge ed etica.
● Obiettivi comuni proposti dall’Agenda 2030.

<u>Discussione guidata sulle giornate a tema individuate tra:</u>
● Celebrazione in ricordo dei caduti di tutte le guerre e delle forze armate” 4 novembre
● “Festa della Liberazione” 25 aprile
● “Giornata della memoria” 27 gennaio
● “Giornata dei diritti dei bambini” 20 novembre
● “Giornata della Legalità” 23 marzo
● “Festa della Repubblica” 2 giugno</td></tr>
<tr><td colspan="2">Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4
D.M. N. 183 del ’24

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</td></tr>
<tr><td>Obiettivi di</td><td>Tratti da Curricolo verticale d’Istituto 2021/'22 (competenza sociale e di cittadinanza) e da “Linee guida per</td></tr>
</table>

apprendimento	*l'insegnamento dell'educazione civica" D.M. N. 183 del '24*
Classe 1^	● Avere cura e rispetto di sé e degli altri, come presupposto di uno stile di vita corretto.
Classe 2^	● Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.
Classe 3^	● Si prende cura di sé e degli altri, favorendo forme di cooperazione e di solidarietà.
Possibili aree tematiche da sviluppare	● Prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente circostante come motore di sviluppo per il benessere psico-fisico di ciascuno. ● Obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. <u>Discussione guidata sulle giornate a tema individuate tra:</u> ● "Giornata della gentilezza" 13 novembre ● "Giornata internazionale delle persone con disabilità" 3 dicembre ● "Giornata dei calzini spaiati" 4 febbraio" ● "Giornata della memoria" 27 gennaio ● "Giornata contro la violenza sulle donne" 25 novembre.

NUCLEO CONCETTUALE

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5
D.M. N. 183 del '24

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6
D.M. N. 183 del '24
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.

Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7
D.M. N. 183 del '24

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8
D.M. N. 183 del '24
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9
D.M. N. 183 del '24
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento	Tratti da Curricolo verticale delle competenze d'Istituto 2021/'22 (consapevolezza ed espressione culturale, imprenditoriale) e da *"Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" D.M. N. 183 del '24.*
Classe 1^	● Conoscere e rispettare l'ambiente circostante. ● Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ● Conoscere e rispettare i beni pubblici, artistici e ambientali a partire da quelli del territorio nazionale e internazionale. ● Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.
Classe 2^	
Classe 3^	● È cosciente delle principali problematiche attuali relative alle questioni sanitarie e ambientali. ● È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse. ● Mostra rispetto per l'ambiente e ipotizza azioni di salvaguardia e di gestione responsabile delle sue risorse.
Possibili aree tematiche da sviluppare	● Obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. ● Riconoscimento e rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico. ● La biodiversità come patrimonio naturale e culturale.

	● Riconoscimento e rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico. ● Il patrimonio culturale del territorio comunale, regionale, nazionale, europeo e mondiale. ● Azioni quotidiane di salvaguardia ambientale. <u>Discussione guidata sulle giornate a tema individuate tra:</u> ● "Giornata dell'acqua" 22 marzo ● "Giornata della Terra" 22 aprile ● "Giornata delle api" 20 maggio ● "Giornata internazionale degli alberi" 21 novembre

NUCLEO CONCETTUALE

CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento	Per gli obiettivi di apprendimento di questo nucleo tematico, coerenti alle *"Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" D.M. N. 183 del '24,* si rimanda al Curricolo digitale d'Istituto.
Possibili aree tematiche	<u>Giornate a tema:</u>

da sviluppare	“Giornata nazionale contro il bullismo e il cyber-bullismo” 7 febbraio.

Valutazione
I dipartimenti disciplinari scelgono gli argomenti di educazione civica da trattare in relazione ai tre nuclei concettuali delle linee guida ministeriali e alla programmazione didattica. Gli alunni riceveranno almeno tre valutazioni per quadrimestre, secondo una calendarizzazione stabilita dai docenti per ogni disciplina, rispettando la tabella in calce relativa al monte ore.
È possibile che alcuni argomenti siano trattati a livello interdisciplinare.

Gli strumenti di verifica riguarderanno:

- esecuzione di attività proposte, situazioni concrete ed esercitazioni scritte e/o orali
- approfondimenti personali anche in formato digitale, realizzazione di cartelloni e tabelle sinottiche e riassuntive
- realizzazione di compiti di realtà
- verifiche scritte e orali

La proposta di voto sulla scheda di valutazione viene inserita dal coordinatore di classe in base ai voti delle singole discipline impegnate nella valutazione di educazione civica per quel quadrimestre anche in base alle osservazioni dei docenti raccolte durante le attività svolte in classe.

IPOTESI
SUDDIVISIONE ORARIA
(da vagliare all'interno dei team)

CLASSE	italiano	storia	geografia	matematica /scienze	tecnologia	arte	musica	motoria	Religione cattolica	Inglese/ spagnolo
1^	4	3	2	5	4	4	3	2	2	4
2^	3	4	4	5	3	3	3	2	2	4
3^	4	4	4	5	3	2	3	2	2	4